

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA FILOSOFÍA

ESO Y BACHILLERATO 2011–2012





ÍNDICE

ESO NUEVA EDICIÓN

Claves del Proyecto	pág. 4-5
Material para el alumno	pág. 6
Material para el profesor Propuesta didáctica www.ecasals.net	pág. 7-9
Índice de contenidos	pág. 10

BACHILLERATO

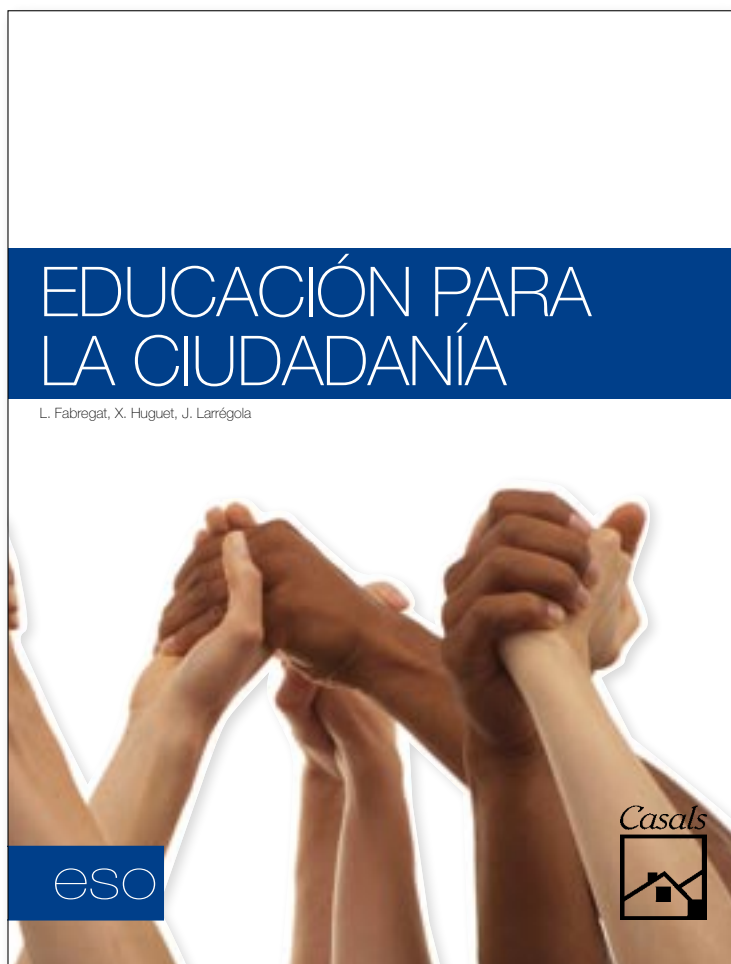
Filosofía y Ciudadanía Historia de la Filosofía	pág. 11
Índice de contenidos	pág. 12-15

**NUEVA
EDICIÓN**

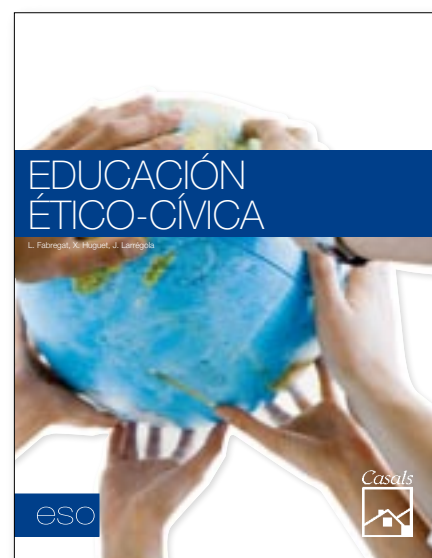
ESO

**NUEVA
EDICIÓN**

03



PRÓXIMAMENTE



ESO

CLAVES DEL PROYECTO

- 1 Un aprendizaje explícito y sistemático, a la vez que flexible y adaptable a las exigencias de los centros educativos.
- 2 Permite combinar distintos procesos de aprendizaje:
 - Un método para la **educación formal** que se enmarca en la organización propia del aula.
 - El **Aprendizaje Servicio (ApS)**, un método para la educación activa basado en la experiencia vital y la reflexión del alumno.
- 3 Facilita la vinculación de la labor educativa a las necesidades sociales próximas al alumnado.
- 4 Una **perfecta integración** de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Exposición rigurosa que parte de la experiencia del alumno

- 5 Atiende a la **diversidad del aula** mediante un banco de actividades con propuestas de refuerzo, ampliación y consolidación.
- 6 Promueve el desarrollo de las **competencias básicas**.



MEJORAS DE LA NUEVA EDICIÓN

- Completa **actualización y revisión** de los contenidos.
- Más y mejores **actividades y recursos digitales**, especialmente creados para la nueva edición.
- Incluye una **Propuesta didáctica** más completa y generosa, pensada por y para profesores.

2

El portafolio individual

Actividades iniciales

9. ¿Qué significa que el hombre y la mujer son sociales por naturaleza?
10. ¿Qué entendemos por *bien común*?
11. Haz los ejercicios n.º 5 de la página 53 y 6 de la página 55.
12. ¿Qué significa que nuestra sociedad es una *sociedad plural*? A tu juicio, ¿qué actitudes son necesarias para poder convivir pacíficamente en una sociedad plural?
13. ¿Qué son los derechos humanos? ¿Quién y cuándo se aprobaron? ¿Qué derechos humanos puedes practicar en la convivencia en tu centro escolar?
14. ¿Por qué son necesarias las leyes de convivencia entre los países y en el propio país, Comunidad Autónoma o ciudad?

Las leyes de convivencia en tu centro escolar están recogidas en un documento llamado *Reglamento de Régimen Interno (RRI)*, ¿cuáles son las normas de convivencia del RRI de tu centro? ¿Existe una comisión para la convivencia en tu centro escolar? ¿Cuál es su misión? Y ¿en tu aula? ¿Cómo solucionáis los conflictos? ¿Hacéis *mediación escolar*?

15. Cita la bibliografía, la documentación y las consultas que hayas hecho en internet para elaborar tu portafolio.

Preguntas para la reflexión

- ¿Me desanimo ante el trabajo? ¿Me conmueven las situaciones en las que me muevo?
- ¿Aporto lo mejor de mí mismo en el trabajo con los destinatarios?
- ¿Busco el bien común a lo largo del proyecto?
- ¿Mantengo alta mi motivación? ¿Me apoyo en el grupo?
- ¿Qué me ha aportado el proyecto y su puesta en acción?
- ¿Qué me ha sorprendido?
- ¿Cómo me he sentido realizando el proyecto?
- ¿Hay otras observaciones que desees trasladar a tu profesor o profesora a través del portafolio?



Un método que posibilita la participación real de los alumnos en su aprendizaje

6

Proyecta tus competencias

Organización de un referéndum

4

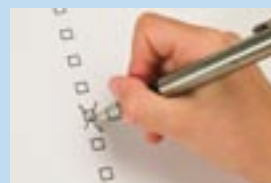
Realizad un referéndum en clase. Imaginad que en una de las reuniones de la junta de la clase hay un sector mayoritario que quiere pedir a la escuela unas taquillas para dejar los libros y otro material escolar. Por eso, en una tutoría se plantea la cuestión al resto de compañeros y compañeras de curso. Hay división de opiniones. Organizad un referéndum para aprobar o rechazar esta propuesta siguiendo las pautas siguientes:

1. Consensuad una pregunta para que pueda ser trasladada a una papeleta. Pensad que la respuesta a esta pregunta solamente puede ser «Sí» o «No».
2. Elaborad una papeleta con la pregunta acordada entre todos.
3. Construid una urna, por ejemplo, con una caja de zapatos o de folios.
4. Colgad en el tablero de la clase una lista con el nombre de todos los alumnos y alumnas que pertenezcan a la clase. Escribid en ella la fecha, el lugar y la franja horaria en que tendrá lugar el referéndum.
5. Nombrad una mesa electoral. Deberá tener un presidente y dos vocales. El presidente será la persona de mayor edad de la clase; los vocales, las dos personas de menor edad.
6. Realizad la votación en el día, la hora y el lugar previamente anunciados.



En la democracia, el derecho al voto está garantizado como un privilegio de nacimiento y nadie puede ser excluido por razones de raza, etnia, clase o género.

7. Acabada la votación, la mesa ha de proceder al recuento público de los votos.
8. Por último, la mesa expondrá los resultados del referéndum, con sus porcentajes correspondientes.



En un referéndum, sólo se aprueba la ley si la mayoría dice que sí.

Especial acento en los aprendizajes imprescindibles en una educación para la convivencia

NOVEDAD

¡AHORA! Libros también disponibles en formato digital proyectables en ordenador y en pizarra digital interactiva (PDI), para **apoyar** las explicaciones en el aula.

Recursos digitales interactivos integrados en cada página del libro. Accesibles en un solo clic.

audio

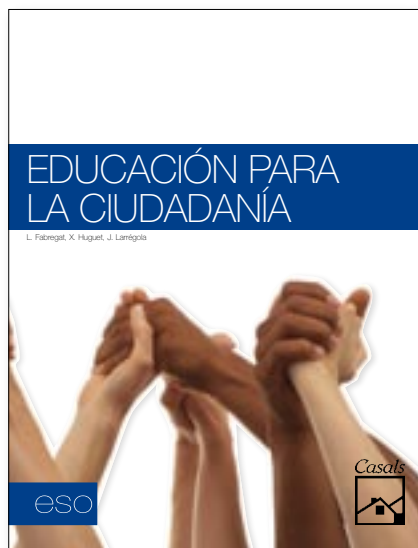
vídeo

web

doc

MATERIAL PARA EL ALUMNO

Próximamente



ESO

Libro del alumno
ISBN 978-84-218-4338-3



4 ESO

Libro del alumno
ISBN 978-84-218-4774-9



4 ESO

Libro del alumno
ISBN 978-84-218-3864-8

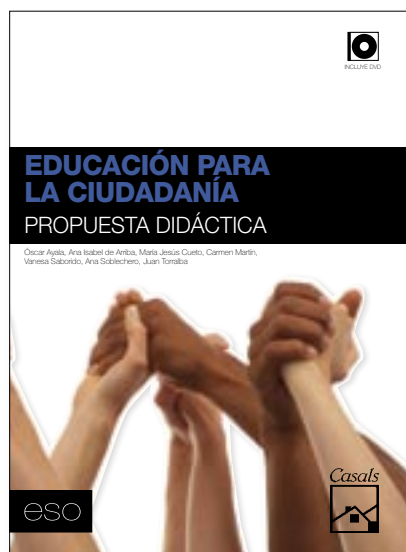


***Descubre el nuevo ÍNDICE de CONTENIDOS
de los libros en la página 10 del catálogo.**

MATERIAL PARA EL PROFESOR

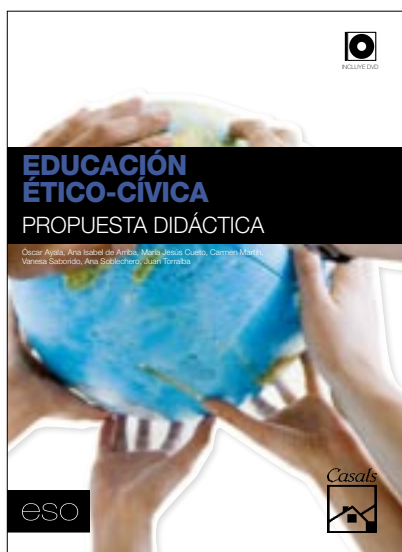
PROPUESTA DIDÁCTICA

Próximamente



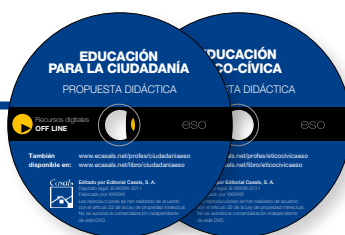
ESO

Propuesta didáctica
ISBN 978-84-218-4840-1



4 ESO

Propuesta didáctica
ISBN 978-84-218-4842-5



Incluye DVD

- Programaciones.
- Desarrollo de las unidades didácticas:
 - Orientaciones
 - Programación de aula
 - Banco de actividades: de refuerzo, de ampliación y de consolidación
 - Evaluación
 - Solucionario
- Evaluaciones trimestrales.
- Recursos digitales del libro del alumno.



4 ESO

Propuesta didáctica
ISBN 978-84-218-3927-0

www.ecasals.net

Registrándote en ecasals.net obtendrás todo el material para el profesor en formato digital, y accederás a un amplio banco de recursos digitales.

Elige la vía que mejor se adecue a la realidad de tu centro educativo:

Entra en tu materia de ESO y encuentra el banco de recursos digitales, organizados de dos maneras:

- Por unidades didácticas.
- Por bloques de contenidos.

Selecciona tu libro digital.

Para apoyar tus exposiciones en clase, dispondrás del formato digital del libro...

- Proyectable en ordenador y en pizarra digital interactiva (PDI).
- Con los recursos digitales interactivos contextualizados en cada página.
- Con actividades autocorregibles vinculadas a cada apartado.
- Con la propuesta didáctica visual integrada en el libro.

Encuentra lo que buscas de la forma más fácil y rápida





¿QUÉ? OFRECE?

PARA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Programaciones

Proyecto curricular editable, para ajustar la propia programación de la materia.

Solucionario

Todas las actividades del libro del alumno y del material complementario de la Propuesta didáctica y de nuestra web.

Evaluación NOVEDAD

Tablas con indicadores de evaluación para cada uno de los cursos, así como su correspondiente propuesta de evaluación para el alumno.

Banco de actividades NOVEDAD

Más de 90 actividades de refuerzo y ampliación.

Recursos de vídeo NOVEDAD

Más de 20 vídeos para la motivación, la evaluación previa y la reflexión sobre los principales contenidos.

Directorios web NOVEDAD

Selección de páginas web actualizadas que se utilizan como fuente de documentación.



	CONTENIDOS
1. La persona	¿Quién soy yo? La personalidad El respeto
2. La vida en sociedad	Más allá de la familia Los conflictos Las soluciones
3. La dignidad de todas las personas	Somos personas La misma dignidad La solidaridad
4. La organización de la sociedad	La persona en primer lugar Los derechos humanos La democracia
5. Las leyes de la convivencia	La Constitución Española El Estado de las Autonomías La Unión Europea
6. El respeto a la diversidad	Una sociedad plural Situaciones de injusticia La diversidad religiosa
7. La distribución de la riqueza	Intercambios de bienes y de servicios Los impuestos El estado de bienestar
8. Convivir con el entorno	La fragilidad del planeta Otro estilo de vida Convivir en la ciudad
9. Una sociedad global	Desigualdades globales Conflictos del mundo actual La cooperación internacional

	CONTENIDOS
1. Libertad y responsabilidad	La persona La libertad La responsabilidad
2. El bien	Lo que sucede obedece a alguna causa De las cosas buenas al bien Teorías éticas Problemas éticos actuales
3. Personas y palabras	Relaciones entre personas La comunicación Gestionar conflictos Vivir en sociedad
4. La conquista de los Derechos Humanos	Los Derechos Humanos Primera generación: los derechos civiles y políticos Segunda generación: los derechos económicos, sociales y culturales Evolución histórica de la conquista de los Derechos Humanos
5. La defensa de los Derechos Humanos	Violaciones de los Derechos Humanos La pobreza humana Los movimientos feministas La discriminación de la mujer
6. La convivencia democrática	La vida social Teorías sobre la sociedad Organización política de la sociedad Convivencia y democracia
7. La ciudadanía global	El valor de la paz La globalización Ventajas e inconvenientes de la globalización La comunicación global
8. Responsabilidad ciudadana	El ciudadano global La sostenibilidad del planeta Consumo responsable La participación ciudadana La sociedad civil
9. La cultura de la paz	El valor de la paz Los movimientos pacifistas Las instituciones para la paz Los conflictos del mundo y su resolución

BACHILLERATO

FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA



Libro del alumno
ISBN 978-84-218-3880-8



Libro del alumno
ISBN 978-84-218-4026-9



CD del libro del alumno



Propuesta didáctica
ISBN 978-84-218-3936-2



Propuesta didáctica
ISBN 978-84-218-4055-9

BLOQUE 1. EL SABER FILOSÓFICO

	CONTENIDOS	DOSSIER
1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber	El saber filosófico: origen, naturaleza y preguntas El saber científico: origen, desarrollo, métodos y paradigmas Relaciones entre ciencia, técnica y filosofía Otros modelos de saber: el arte, la religión y la tradición	Alcance y límites del saber científico
2. La filosofía como racionalidad teórica (I): conocimiento y verdad	La razón teórica La teoría del conocimiento en el saber filosófico La naturaleza del conocimiento La estructura del conocimiento Conocimiento y verdad Verdad, conocimiento y lenguaje	El escepticismo
3. La filosofía como racionalidad teórica (II): verdad y realidad	La metafísica como ciencia filosófica: origen y naturaleza Concepciones históricas de la metafísica El problema de la realidad El problema de la trascendencia El problema de la existencia humana	Posibilidad o imposibilidad del acceso a la realidad
4. La filosofía como racionalidad práctica: ética y filosofía política	Racionalidad teórica y racionalidad práctica La ética como ciencia Los principios de la razón práctica: la acción, la ley natural, la conciencia El hecho moral y su interpretación: principales concepciones éticas La racionalidad política como racionalidad práctica: génesis y contenidos de la ética pública	Lo privado y lo público
BLOQUE 2. EL SER HUMANO: PERSONA Y SOCIEDAD		
	CONTENIDOS	DOSSIER
5. La dimensión biológica del ser humano: naturaleza y cultura	La dimensión biológica: la especificidad del ser humano La génesis del ser humano: antropogénesis y evolución El problema de la naturaleza humana: concepto y teorías Naturaleza y cultura	Evolución y creencias
6. El hombre, ser personal	El concepto de persona Dimensiones del ser personal Concepciones filosóficas del ser humano La dignidad de la persona humana	La dignidad humana en la actualidad
7. La dimensión sociocultural: individuo y ser social	Interpretaciones históricas de la sociabilidad humana La dimensión social de la persona Comunidad y sociedad Relaciones sociales y relaciones interpersonales El orden social: orden y legalidad	Sociedad y libertad

BLOQUE 3. FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA

	CONTENIDOS	DOSSIER
8. Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia	Los retos de la sociedad actual: los niveles sociales de interdependencia, el capitalismo industrial, el estado de bienestar, pluralismo, pacifismo y tolerancia, la ética del trabajo, formas marginales de comportamiento Las teorías éticas ante los desafíos socioculturales El deber y la justicia	La evolución del capitalismo
9. Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad	La acción humana como objeto de la Ética La libertad en la acción humana La negación de la libertad: los determinismos La libertad moral como tarea y como don Acción moral y afectividad La responsabilidad, característica de la acción libre Solidaridad en la libertad y en la responsabilidad	La bioética
10. La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica	Orígenes históricos y fuentes culturales del concepto de ciudadano El problema de la fundamentación del Derecho Los modelos de libertad en el contexto de la organización social La libertad personal como fundamento de los derechos ciudadanos La libertad civil como aportación al bien común	La legalidad internacional

BLOQUE 4. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

	CONTENIDOS	DOSSIER
11. El origen y la legitimidad del poder político	El poder político La legitimidad del poder político El origen del poder político Los Derechos Humanos	El poder político y la justicia en la Constitución española
12. Los fundamentos filosóficos del Estado democrático y de derecho	Concepto de Estado La evolución histórica del Estado El Estado democrático de derecho Estado y totalitarismo	Las relaciones Iglesia-Estado
13. Democracia mediática y ciudadanía global	Democracia y medios de comunicación: la democracia mediática y la opinión pública De la democracia mediática a la tecnológica La sociedad de masas y la democracia La sociedad del riesgo y la ciudadanía global	Democracia, justicia y paz social

	CONTENIDOS
1. De los presocráticos a Sócrates	El origen de la filosofía griega Los presocráticos: filósofos de Mileto (Tales, Anaximandro y Anaxímenes), los pitagóricos, Heráclito, Parménides, los pluralistas (Empédocles y Anaxágoras), los atomistas Los sofistas Sócrates
2. Platón	Marco histórico y filosófico Teoría de las ideas: dualismo ontológico El hombre: dualismo antropológico El conocimiento: dualismo gnoseológico La ética: la vida virtuosa La política: el Estado ideal Influencias recibidas y repercusión posterior
3. Aristóteles	Marco histórico y filosófico La filosofía de la naturaleza: los seres corpóreos La filosofía primera: el ser en cuanto ser Los seres vivos y el hombre La ciencia y sus clases La ética La política Influencias recibidas y repercusión posterior La filosofía después de Aristóteles: helenismo y neoplatonismo
4. De la patristica a la filosofía en el siglo XII	La patristica: aportaciones del cristianismo a la filosofía, algunos autores de la patristica (Justino, Clemente de Alejandría, pseudo-Dionisio Areopagita, Tertuliano), Agustín de Hipona Transición a la escolástica: Boecio, Casiodoro, san Isidoro Formación y desarrollo de la escolástica: el renacimiento carolingio, Anselmo de Canterbury, las escuelas en los siglos XI y XII y el problema de los universales La filosofía árabe: Avicena, Averroes
5. Tomás de Aquino	Marco histórico y filosófico La fe y la razón. Filosofía y teología La realidad creada: los entes y el ser El Creador: la existencia y la esencia de Dios El hombre y el conocimiento intelectual La ética: la ley natural y las virtudes La política: la ley positiva y el bien común Influencias recibidas y repercusión posterior
6. Guillermo de Ockham	Marco histórico y filosófico Principios de su filosofía La fe y la razón. Filosofía y teología El conocimiento humano y la cuestión de los universales El concepto de ser y el conocimiento de Dios El hombre: su alma y su libertad Teoría ética y filosofía política Influencias recibidas y repercusión posterior
7. El Renacimiento	Marco histórico y cultural Principales corrientes filosóficas: la escolástica renacentista, las escuelas clásicas, filósofos independientes, pensadores humanistas El pensamiento político: corrientes renacentistas de pensamiento político, Nicolás Maquiavelo, Tomás Moro La nueva ciencia: la concepción antigua del universo, la nueva imagen del mundo (Copérnico, Kepler y Galileo)
8. El racionalismo. Descartes	Marco histórico y filosófico Descartes: finalidad de su filosofía, el método y la duda metódica, la primera certeza: la existencia del yo, la existencia de Dios, la existencia de las cosas materiales, las tres sustancias, el mundo sensible (mecanicismo) y el compuesto humano, la moral Otros autores racionalistas: Malebranche, Spinoza, Leibniz Importancia del racionalismo y repercusión posterior
9. El empirismo. Hume	Marco histórico y filosófico Hobbes, Locke, Berkeley Hume: el conocimiento teórico y la ciencia, filosofía moral, filosofía política y filosofía de la religión Importancia del empirismo y repercusión posterior

	CONTENIDOS
10. La filosofía trascendental. Kant	Marco histórico y filosófico Finalidad de su filosofía El problema del conocimiento teórico y la ciencia: tipos de juicios, teoría de la sensibilidad, análisis del entendimiento, el papel de la razón El problema del conocimiento práctico y la moral: el deber, el imperativo categórico, ética formal frente a éticas materiales, postulados de la razón práctica Filosofía de la religión, del derecho y de la historia Influencias recibidas y repercusión posterior
11. El positivismo y el utilitarismo	Marco histórico El positivismo: Comte, marco filosófico del positivismo, la filosofía de Comte, influencias recibidas y repercusión posterior El utilitarismo: marco filosófico del utilitarismo (Bentham), la filosofía de Stuart Mill, influencias recibidas y repercusión posterior
12. El materialismo dialéctico. Marx	Marco histórico y filosófico El materialismo y la dialéctica de la naturaleza La concepción marxista del hombre La teoría del conocimiento El materialismo histórico La lucha de clases, motor de la historia La alienación en la sociedad capitalista El comunismo Influencias recibidas y repercusión posterior
13. El vitalismo irracionalista. Nietzsche	Marco histórico y filosófico Estilo de su filosofía Lo apolíneo y lo dionisiaco Crítica de la cultura occidental: crítica a la filosofía, metafísica y teoría del conocimiento, crítica a la ciencia positiva, crítica a la moral de esclavos y al cristianismo, la muerte de Dios y el nihilismo Nuevas propuestas: la voluntad de poder, el eterno retorno, el superhombre Algunas reflexiones sobre su filosofía Influencias recibidas y repercusión posterior
14. La fenomenología y el existencialismo	Marco histórico La fenomenología: Husserl, marco filosófico de la fenomenología (Brentano), primera época de Husserl, segunda época de Husserl, influencias recibidas y repercusión posterior El existencialismo: marco filosófico del existencialismo (Kierkegaard), de la fenomenología al existencialismo (Heidegger), la filosofía de Sartre, la corriente existencialista: Jaspers y Marcel, influencias recibidas y repercusión posterior
15. La filosofía analítica. Wittgenstein	Marco histórico y filosófico: Moore El atomismo lógico del «primer» Wittgenstein: relación entre lenguaje y mundo (el isomorfismo), relación entre las proposiciones: las funciones de verdad, función de la filosofía La filosofía analítica del «segundo» Wittgenstein: una nueva teoría del significado, los juegos de lenguaje, el papel de la filosofía Influencias recibidas y repercusión posterior: Frege, Russell, Círculo de Viena
16. El raciovitalismo. Ortega y Gasset	Marco histórico y filosófico Ortega como filósofo La vida como realidad radical: unidad del yo con las cosas frente a realismo e idealismo, la vida como realidad radical y sus atributos Perspectivismo y raciovitalismo: el conocimiento como perspectiva (perspectivismo), raciovitalismo: ni racionalismo ni vitalismo irracionalista. Raciovitalismo: razón vital y razón histórica, función del pensamiento y necesidad de la filosofía La dimensión social de la vida humana: el pasado histórico y la teoría de las generaciones, el hombre y la gente, el hombre masa y el hombre selecto Influencias recibidas y repercusión posterior
17. Otras corrientes filosóficas del siglo xx	La filosofía de la ciencia: Popper, Kuhn, Lakatos La hermenéutica: Gadamer El análisis filosófico de la sociedad: la escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer), Habermas, Apel La posmodernidad filosófica: rasgos generales, el estructuralismo (Lévi-Strauss), Foucault, Derrida, Lyotard

Entra, Navega y Encuentra

**ESTRENAMOS NUEVA
WEB, UNA MANERA
FÁCIL E INTUITIVA DE
CONOCERNOS MEJOR.**

PRESENTACIÓN **¿Quiénes somos?**

Conoce nuestra historia y trayectoria editorial, así como nuestros otros sellos editoriales.

LIBROS EDUCATIVOS

Encuentra todos nuestros materiales para el aula fácilmente clasificados.

NOTICIAS Y ACTUALIDAD EDUCATIVA

Dos espacios donde te informamos de nuestras actividades, así como de noticias de interés del sector educativo.

ÁREA COMERCIAL Y CONTACTO

Toda la información sobre nuestras delegaciones.

Síguenos en:

facebook

You Tube

www.editorialcasals.com

Casals



Atención al cliente
Tel: 902 107 007
docencia@editorialcasals.com
www.editorialcasals.com